

Visionsarbete för och med nationella minoriteter

Förskola och skola Luleå kommun



2019-11-11

Barn- och utbildningsförvaltningen

Viktoria Björklund

Nils-Bertil Heikka



LULEÅ KOMMUN

Kritik

Förhållningssätt

Kompetens

Ambition



BUN

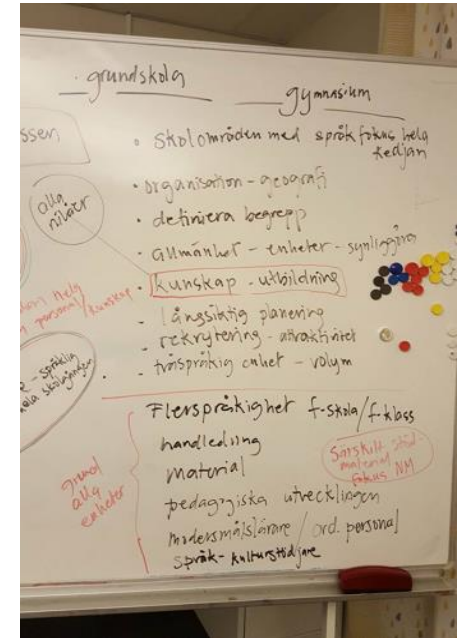
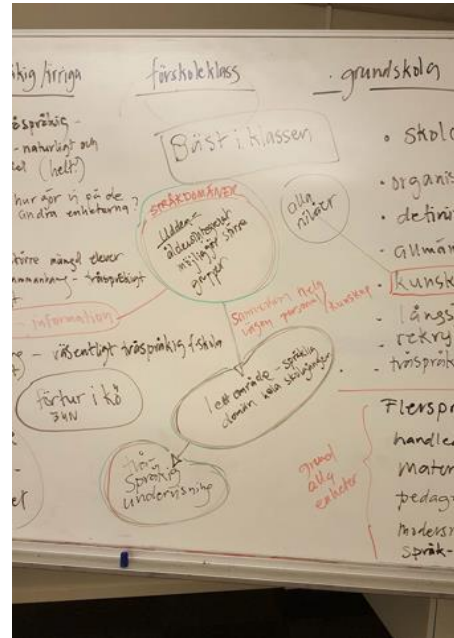
Beslut hösten 2018

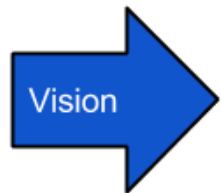


Samråd

Förtroende

Inflytande på riktigt





Skolan i Luleå är en nationell förebild för nationella minoriteter. Alla barn och unga inom nationella minoriteter kan, vill och vågar utveckla språk och kulturell tillhörighet i alla verksamheter. Språk och kultur ses som en tillgång för individen och för samhället.



Arbetet med nationella minoriteters rättigheter är integrerat i hela styrkedjan från politisk nivå till enhetsnivå.

All personal inom BUF utbildas regelbundet om nationella minoriteter och alla barn och elever får regelbunden utbildning och inspiration om nationella minoriteter genom hela skolsystemet.

Alla enheter arbetar likvärdigt och kvalitativt med att främja och skydda utveckling av nationella minoriteters språk och kultur grundat i forskning och beprövad erfarenhet.

Kommunen erbjuder och organiserar språknoder där en väsentlig del av förskola bedrivs på förvaltningspråk. I språknoderna anordnas utökat stöd i förvaltningspråk i förskoleklass och strävan är att utveckla tvåspråkig undervisning i grundskolan.

Kompetensen i nationella minoritetsspråk bland anställda är hög och meriterande vid rekrytering. I Luleå kommun är heltidsanställningar normen.

Vid planering och organisation av verksamhet på olika nivåer är främjande och skyddande av nationella minoriteters språk- och kulturutveckling en förutsättning.

Uppföljning av kvalitet sker systematiskt på alla nivåer och i regelbundna samråd.



1. Kunskap och inspiration

2. Strategisk rekrytering

3. Språknoder i förvaltningspråk

4. Språk och kultur förskola och förskoleklass



Handlingsplan del 1

Handlingsplan del 2

Handlingsplan del 3

Handlingsplan del 4



Firande april 2018



Systematik och helhetsgrepp
En röd tråd i utvecklingen av tvåspråkighet från förskola till gymnasiet



Systematik, samordning, samarbete

Handlingsplaner



Strategi 3 SPRÅKNODER I FÖRTVALTNINGSSPRÅK

Omfattar de förskole- och skolenheter som ingår i språknoderna i de tre förvaltningsspråken.

Insatser	Ansvar	Klart	Notering
1. Väsentligt tvåspråkig förskoleverksamhet i alla tre förvaltningsspråk öppnas med förtur i kö.	Verksamhetschef förskola och styrgrupp	Augusti 2019	Öppen!
2. Språknod grundskoleled igång	Verksamhetschef Grundskola Områdeschefer grund FLC	Augusti 2021	Planering pågår
3. Riktlinjer för verksamheten tas fram med stöd i forskning och beprövad erfarenhet.	Verksamhetschefer Berörda rektorer Samverkan FLC	Augusti 2019	Klart och pågående
4. Utbildning för personal i språknoderna anordnas regelbundet.	Berörda rektorer Samverkan FLC Samordnare	Löpande	Planeras, kan inte påbörjas än
5. Lättillgänglig information om språknoderna finns och marknadsförs regelbundet.	Kommunikatörer Berörda rektorer FLC		Planeras, kan inte påbörjas än
6. Förstärkt språkstöd minst tre timmar per vecka anordnas i alla förvaltningsspråk i förskoleklass i språknod.	Rektorer, FLC		Planeras, f-klass ska dock försvinna
7. Tvåspråkig undervisning i grundskola inom språknoden finns i ett antal ämnen där behöriga pedagoger finns att tillgå. Alternativ är utökad modersmålsundervisning i aktuella språk i noden	Verksamhetschef grundskola, rektorer FLC		Planeras, kan inte påbörjas än



Väsentligt tvåspråkig förskola förvaltningspråk



- Forskning – Leena Huss
- Samråd
- Omvärldsspaning
- Språkbadspedagogik



UPPSALA
UNIVERSITET

**HUGO
VALENTIN-
CENTRUM**

The Hugo Valentin Centre



LULEÅ KOMMUN

Charlottendal

Politiskt beslutad definition



- Revitalisering
- 9 till 15
- Minoritetsspråket norm
- Språk OCH kultur
- Samverkan

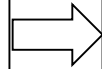


Språknod

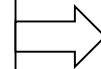
Revitalisering språk, kultur och identitet



Tvåspråkig
förskola



Grundskola



Gymnasium





Metodutvecklare heltid Språk- och kulturstöd



- Sprida kunskap
- Samordna
- Nätverka
- Utveckla



Arbete i alla förskolor och förskoleklasser

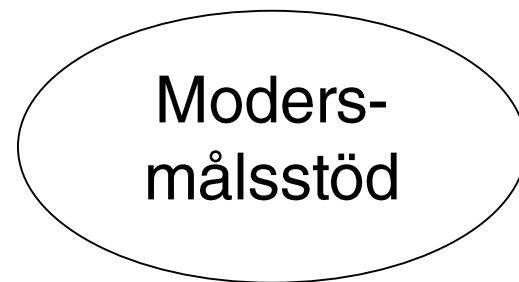


Språkinventering förskola och förskoleklass

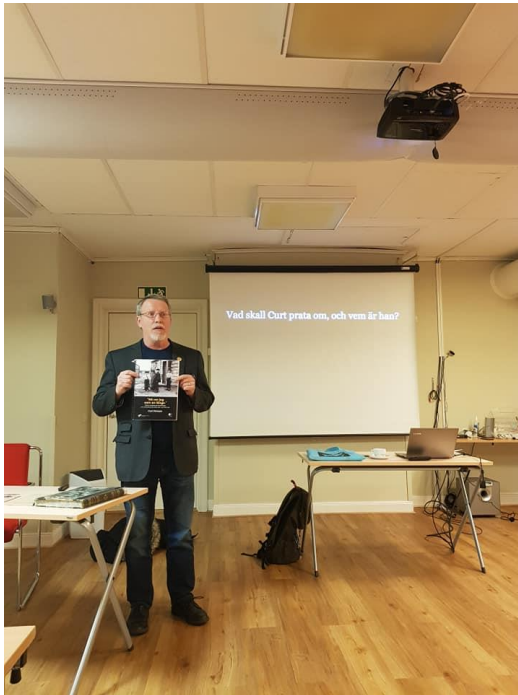
Alla barn, alla språk, alla dagar

Mål och syfte med språkinventeringen

Inventeringen visar barnets språkliga och kulturella erfarenheter. Den är ett underlag för planering av vårt språk-, kultur och identitetsutvecklande arbete med alla språk, alla barn, alla



Kunskap Inspiration Synliggörande





Modersmålsundervisning grundskolan

Year	Finska	Meänkieli	Samiska	Romani	Jiddish
2016	126	8	15 (nord)		
2017	141	6	16 (nord)	2	
2018	169	35	26 (nord) 4 (lule)	2	
2019	171	47	24 (nord) 1 (syd) 7 (lule)		



Utmaningar

Kunskap

Komplex organisation

- Lärarbrist
- Schemafrågor
- Läromedelsbrist
- Fjärrundervisning
- Status
- Samordning, institutioner och nätverk saknas
- ”Inte riktig finska”





Kiitos & tack!



LULEÅ KOMMUN